

Geografía

Nivel superior

Prueba 2

Jueves 17 de noviembre de 2016 (mañana)

2 horas

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas. Cada pregunta vale **[20 puntos]**.
- Seleccione cada pregunta de un tema opcional distinto, A – G.
- No conteste dos preguntas del mismo tema opcional.
- Utilice estudios de caso, ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- Para realizar esta prueba es necesario utilizar una copia del cuadernillo de consulta para la prueba 2.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

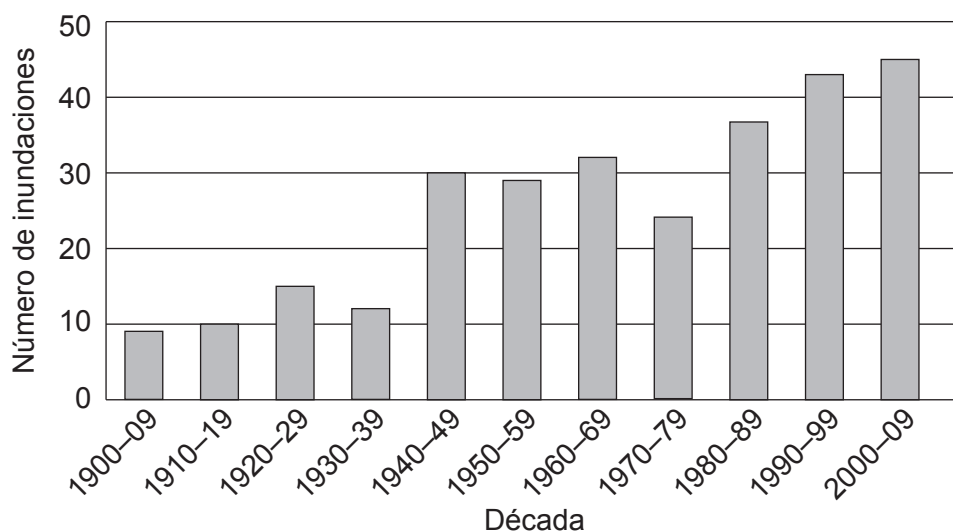
Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce: cuestiones y conflictos	1 – 2
Opción B — Océanos y sus franjas costeras	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas	7 – 8
Opción E — Ocio, deporte y turismo	9 – 10
Opción F — La geografía de la alimentación y la salud	11 – 12
Opción G — Ambientes urbanos	13 – 14

Conteste **tres** preguntas. Debe seleccionar cada pregunta de un tema opcional distinto (no responda dos preguntas del mismo tema opcional).

Deberán usarse estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas cuando sea posible, y donde corresponda, mapas y diagramas bien dibujados y de tamaño adecuado.

Opción A — Agua dulce: cuestiones y conflictos

1. El gráfico muestra el número de inundaciones de un río por década.



[Fuente: derechos de autor Organización del Bachillerato Internacional, 2016]

- (a) (i) Describa los cambios en la frecuencia de inundaciones que se muestra en el gráfico. [3]
- (ii) Estime cuántas inundaciones más se produjeron en la década de los noventa que en la década de los treinta. [1]
- (b) Sugiera **un** motivo físico **y** **un** motivo humano de por qué puede cambiar el riesgo de una inundación fluvial a lo largo del tiempo. [3+3]
- (c) ¿En qué medida las formas de relieve de las llanuras aluviales son el resultado de la sedimentación de los ríos? [10]

(La opción A continúa en la página siguiente)

(Opción A: continuación)

2. Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

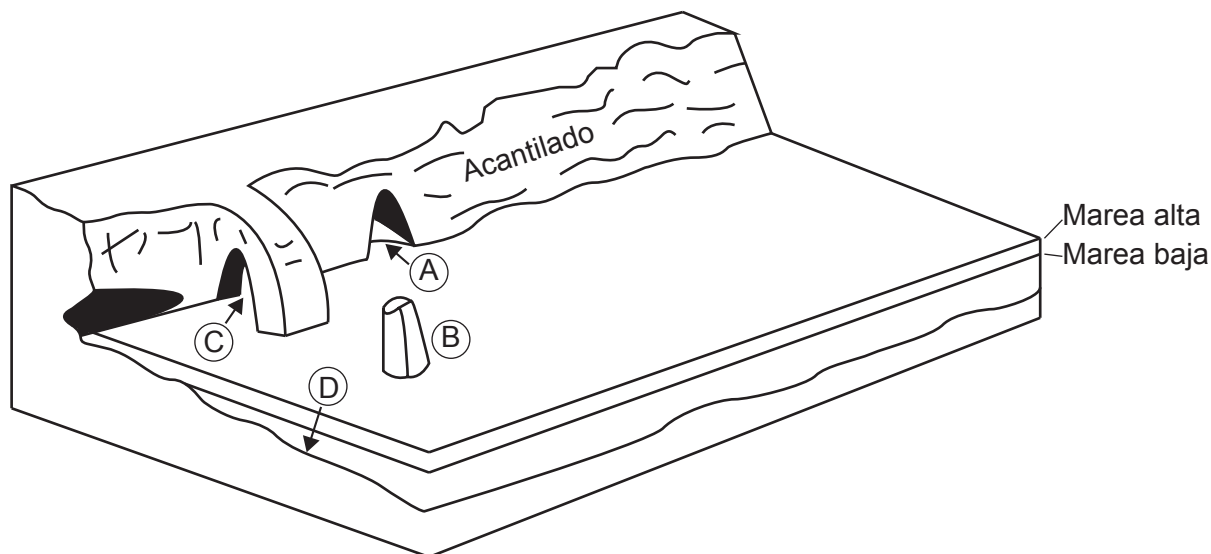
El mapa muestra la distribución de los humedales que han sido designados sitios Ramsar en las Américas. El Convenio de Ramsar es el convenio sobre humedades de referencia internacional.

- (a) (i) Defina el término *humedal*. [2]
- (ii) Describa el patrón espacial de los humedales que se muestran en el mapa. [3]
- (b) (i) Indique **un** componente de la escorrentía agrícola que contribuya a la eutroficación de lagos y humedales. [1]
- (ii) Sugiera **dos** impactos de la eutroficación que puedan afectar de manera adversa a las personas. [2+2]
- (c) “La cuenca hidrográfica es un sistema abierto con entradas, salidas, transferencias y almacenamientos”. Discuta cómo este concepto ayuda a las personas a prevenir las inundaciones. [10]

Fin de la opción A

Opción B — Océanos y sus franjas costeras

3. El diagrama muestra cuatro formas de relieve (A, B, C, D) asociadas con un acantilado.



[Fuente: derechos de autor Organización del Bachillerato Internacional, 2016]

- (a) (i) Identifique **dos** de las formas de relieve que se muestran en el diagrama. [1]
- (ii) Resuma cómo la acción de las olas puede producir el derrumbamiento del acantilado. [3]
- (b) Explique **tres** factores que favorezcan el crecimiento de los arrecifes de coral. [2+2+2]
- (c) Examine los impactos ambientales y económicos de la contaminación de los océanos producida por el petróleo. [10]

(La opción B continúa en la página siguiente)

(Opción B: continuación)

4. La fotografía muestra una zona de restauración de dunas de arena.



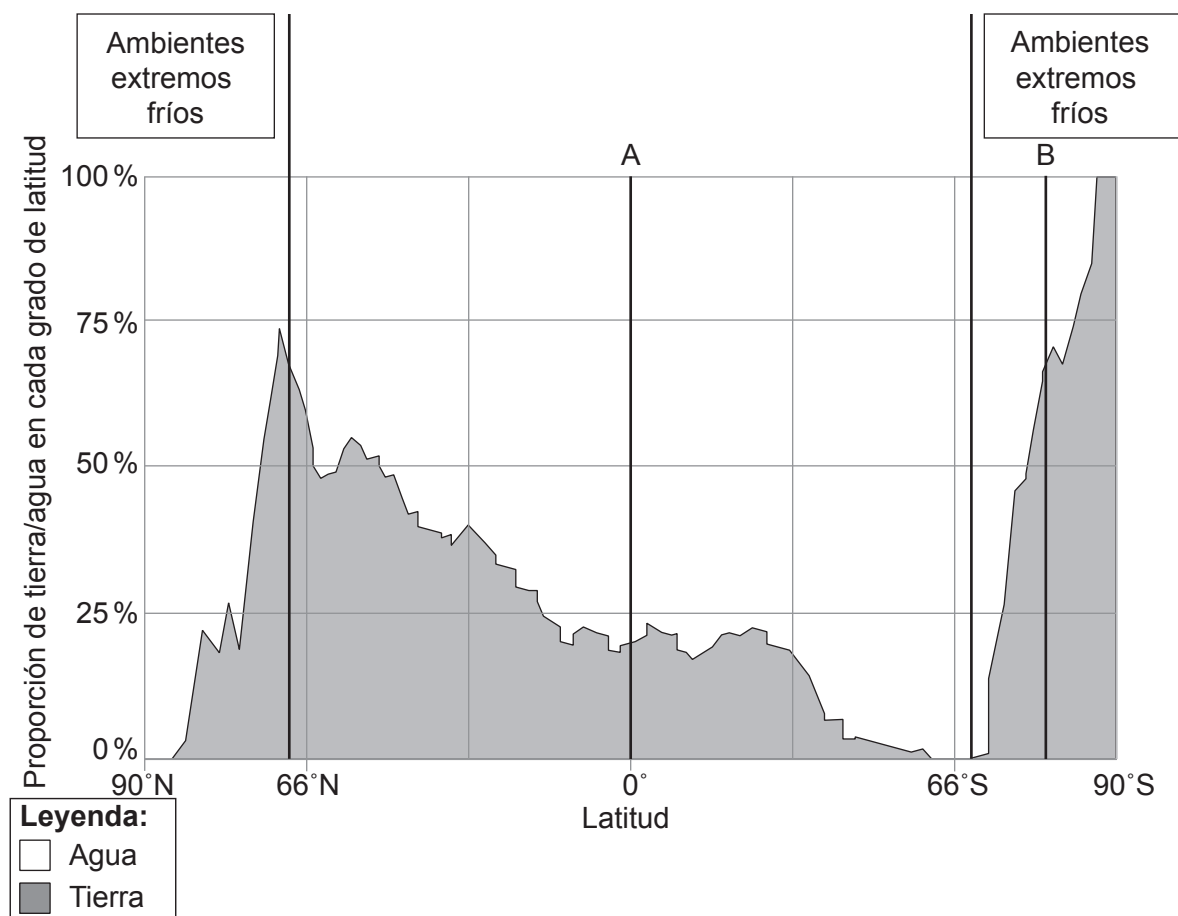
[Fuente: derechos de autor Organización del Bachillerato Internacional, 2016]

- (a) (i) Indique **una** causa natural **y una** causa humana de la degradación de las dunas de arena. [1+1]
- (ii) Identifique **dos** modos cómo las personas están intentando restaurar las dunas de arena que se muestran en la fotografía. [1+1]
- (b) Explique brevemente las características **y** la formación de **dos** formas de relieve **del fondo oceánico** que se encuentren en un borde constructivo de placa. [3+3]
- (c) Examine los posibles impactos de los cambios en el almacenamiento de carbono en los océanos. [10]

Fin de la opción B

Opción C — Ambientes extremos

5. El diagrama muestra las proporciones de tierra y agua en cada grado de latitud y las ubicaciones de algunos ambientes extremos fríos.



[Fuente: adaptado de <http://radicalcartography.net>]

- (a) (i) Estime la latitud con el mayor porcentaje de tierra en el hemisferio norte. [1]
- (ii) Indique **un** motivo por el que se pueden encontrar ambientes extremos fríos en la latitud A. [1]
- (iii) Resuma de manera breve las variaciones estacionales en la temperatura que es probable que ocurran en la latitud B. [2]
- (b) Explique las características **y** la formación de los ambientes periglaciares de:
- (i) los suelos poligonales; [3]
- (ii) el termokarst. [3]
- (c) Haciendo referencia a ejemplos, evalúe las distintas oportunidades económicas de los ambientes cálidos y áridos. [10]

(La opción C continúa en la página siguiente)

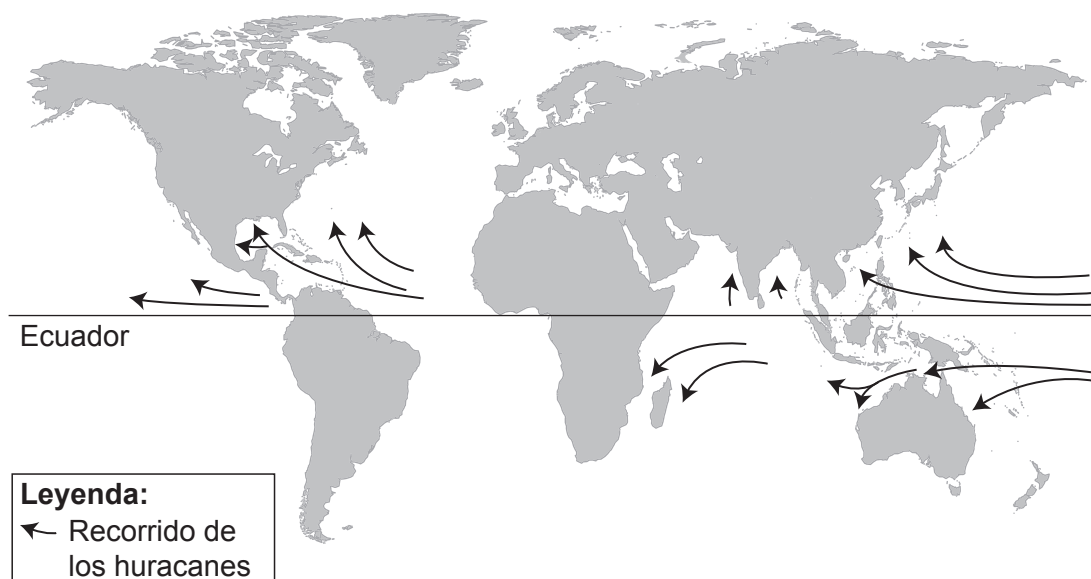
(Opción C: continuación)

6. (a) Resuma **dos** causas físicas de la aridez en ambientes cálidos y áridos. [2+2]
- (b) Explique **dos** procesos de meteorización que se encuentren habitualmente en los ambientes cálidos y áridos. [3+3]
- (c) “Las actividades humanas no son sustentables en los ambientes periglaciares”. Discuta esta afirmación. [10]

Fin de la opción C

Opción D — Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas

7. El mapa muestra el patrón espacial de los recorridos de los huracanes (ciclones tropicales, tifones) en el mundo.



[Fuente: National Hurricane Centre / NOAA]

- (a) Describa la distribución **y** recorrido de los huracanes (ciclones tropicales, tifones) que afectan al **Asia continental**. [2+2]
- (b) Explique brevemente **dos** consecuencias geográficas de una amenaza (tecnológica) reciente inducida por el ser humano. [3+3]
- (c) Valiéndose de **uno o más** ejemplos recientes, discuta la importancia relativa de las respuestas a corto y largo plazo a los acontecimientos de impacto ambiental o/y a los desastres. [10]

(La opción D continúa en la página siguiente)

(Opción D: continuación)

8. Si decide contestar esta pregunta, utilice los diagramas que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El diagrama A muestra el número de desastres que se han declarado en cada década por tipo de amenaza en el mundo. El diagrama B muestra las pérdidas económicas por tipo de amenaza en el mundo.

- (a) (i) Describa los cambios en el número total de desastres que se han declarado entre 1971 y 2010. [2]
- (ii) Indique el tipo de amenaza natural cuya frecuencia **no** ha aumentado desde 1981. [1]
- (iii) Estime las pérdidas económicas totales debido a las tormentas y las inundaciones entre 1971 y 2010. [1]
- (b) Explique **tres** motivos de por qué las comunidades pueden subestimar la probabilidad de que se produzca un gran acontecimiento de impacto ambiental en la zona donde viven. [2+2+2]
- (c) Discuta el punto de vista que sostiene que la vulnerabilidad humana a las amenazas naturales (excluidas las inundaciones fluviales) es más alta en las zonas urbanas que en las zonas rurales. [10]

Fin de la opción D

Opción E — Ocio, deporte y turismo

9. (a) Describa **dos** características de la jerarquía del ocio. [2+2]
- (b) Explique **tres** factores **geográficos** que puedan influir en la elección de la ciudad anfitriona de un evento deportivo internacional por parte de las personas a cargo de la toma de decisiones. [2+2+2]
- (c) Valiéndose de **uno o más** ejemplos, evalúe las estrategias diseñadas para la gestión del turismo en zonas rurales. [10]

(La opción E continúa en la página siguiente)

(Opción E: continuación)

- 10.** Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 4 y su leyenda y la fotografía en la página 5 del cuadernillo de consulta.

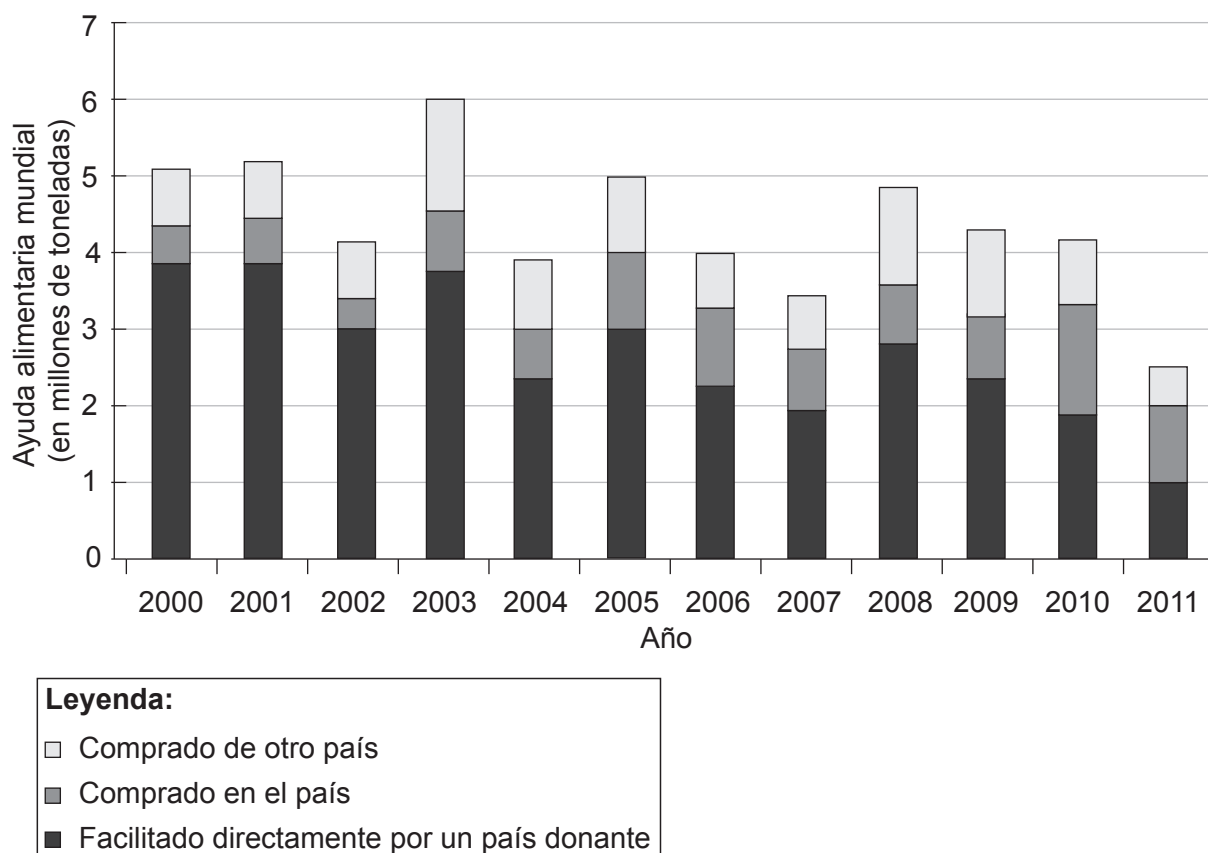
El mapa muestra la zona en torno al valle del río Tarn y la ciudad de Sainte-Enimie, en el sur de Francia. La escala del mapa es de 1:100 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 40 metros. La fotografía A muestra la ciudad de Sainte-Enimie.

- (a) Valiéndose de la información del mapa, identifique **y** sitúe **dos** recursos turísticos secundarios. [2+2]
- (b) Describa cómo **una** característica del valle del río Tarn limita su capacidad de carga del ambiente. [2]
- (c) (i) Indique la dirección a la que apuntaba la cámara cuando se tomó la fotografía A. [1]
- (ii) Haciendo referencia a la fotografía A, sugiera las evidencias que señalan que ya se puede haber superado la capacidad de carga perceptiva de Sainte-Enimie. [3]
- (d) Valiéndose de ejemplos, evalúe el uso del turismo como estrategia de desarrollo para algunos países de ingresos bajos. [10]

Fin de la opción E

Opción F — La geografía de la alimentación y la salud

11. El gráfico muestra el volumen de ayuda alimentaria mundial en millones de toneladas, desde 2000 a 2011.



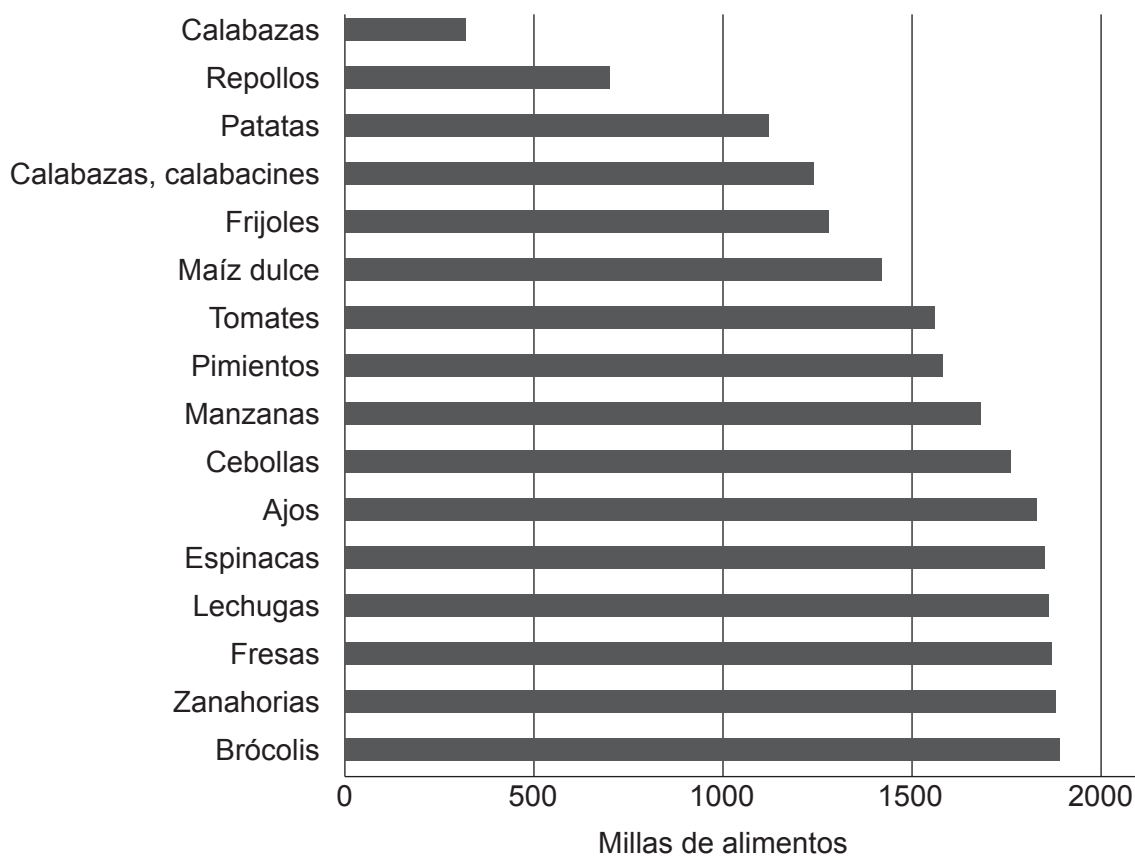
[Fuente: World Food Programme / FAIS]

- (a) Describa las tendencias en la ayuda alimentaria entre los años 2000 y 2011. [4]
- (b) Explique **dos** posibles inconvenientes de la ayuda alimentaria para una comunidad que esté sufriendo escasez de alimentos. [3+3]
- (c) “Siempre debe darse prioridad a la prevención sobre el tratamiento”. Discuta esta afirmación, valiéndose de ejemplos concretos de enfermedades y comunidades. [10]

(La opción F continúa en la página siguiente)

(Opción F: continuación)

12. El gráfico muestra las millas de alimentos correspondientes a frutas y verduras suministradas a instituciones del estado de Iowa, EE. UU.



[Fuente: www.leopold.iastate.edu]

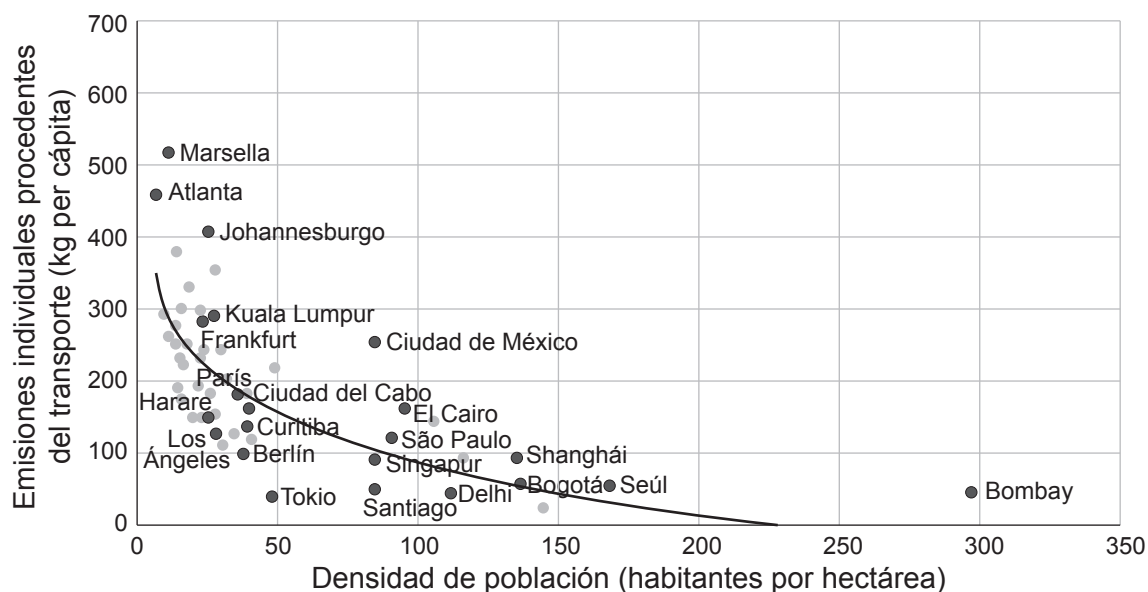
- (a) (i) Defina el término *millas de alimentos*. [2]
- (ii) Indique la fruta o verdura que ocupa el sexto lugar en términos de mayor número de millas de alimentos. [1]
- (iii) Estime el promedio (media) de las millas de alimentos correspondientes a las frutas y verduras que se muestran en el gráfico anterior. [1]
- (b) Sugiera **una** ventaja y **dos** inconvenientes del uso de las millas de alimentos como indicador del impacto ambiental asociado con la producción de alimentos. [2+2+2]
- (c) ¿En qué medida la disponibilidad de alimentos, la malnutrición y las enfermedades relacionadas con la pobreza están relacionadas? [10]

Fin de la opción F

Véase al dorso

Opción G — Ambientes urbanos

13. El gráfico muestra la densidad de población de varias ciudades y las emisiones individuales procedentes del transporte.



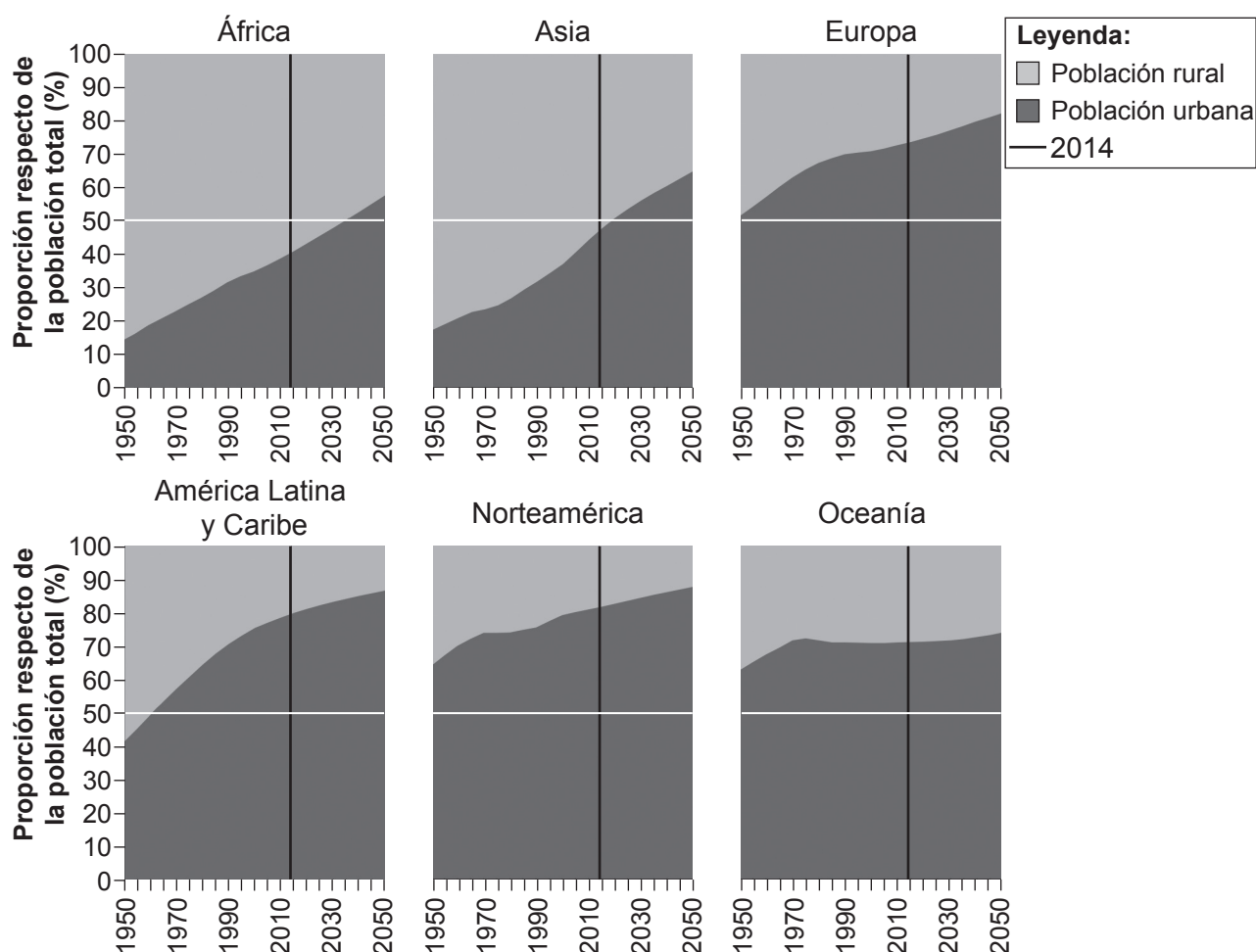
[Fuente: adaptado de World Development Report, (2010), p. 210.]

- (a) (i) Describa la relación general entre densidad de población y contaminación atmosférica procedente del transporte. [3]
- (ii) Indique por qué la Ciudad de México podría considerarse una anomalía. [1]
- (b) Haciendo referencia a **una o más** ciudades **concretas**, explique **dos** formas cómo opera un sistema urbano circular. [3+3]
- (c) Examine las características de la marginación urbana en **una o más** ciudades que haya estudiado. [10]

(La opción G continúa en la página siguiente)

(Opción G: continuación)

14. El gráfico muestra la población rural y urbana en proporción a la población total de las distintas regiones del mundo entre los años 1950 y 2050.



[Fuente: <http://esa.un.org>]

- (a) (i) Identifique la región que tiene la mayor proporción de personas que viven en zonas urbanas en 2014. [1]
- (ii) Identifique la región que tiene la menor tasa de urbanización entre 1950 y 2050. [1]
- (iii) Describa el cambio en la proporción de personas que viven en zonas urbanas en América Latina y el Caribe entre 1950 y 2050. [2]
- (b) Sugiera **tres** motivos de por qué los distintos grupos étnicos se concentran a menudo en partes diferentes de las ciudades. [2+2+2]
- (c) Evalúe el éxito de **una** estrategia de gestión para abordar la contaminación en **una** zona urbana **concreta**. [10]

Fin de la opción G